

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 338 комбинированного вида»
Ново - Савиновского района г. Казани
(МБДОУ «Детский сад № 338»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 338»
Протокол № 3 от 28.02. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая
МБДОУ «Детский сад № 338»
Е.А.Сергеева
Приказ от 04.04. 2022 г. № 24-О



Отчет о самообследовании
МБДОУ « Детский сад № 338 комбинированного вида»
за 2021 год

Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;
- Постановления Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от: 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.),
- приказа Минобрнауки от 10.12.2013г. № 1324;
- Положения о порядке подготовки и организации проведения процедуры самообследования МБДОУ «Детский сад № 338».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 338».

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада в период с 01 января по 31 декабря 2020 года.

Состав рабочей группы: - председатель Сергеева Е.А., заведующий МБДОУ, заместитель председателя Пекменова Т.В., старший воспитатель МБДОУ, члены комиссии: завхоз Мельников К.Ю., председатель профкома Файзуллина М.М., врач Созонова Н.В., в период с 21 февраля по 28 февраля проведено самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад № 338» за 2021 год.

I. Общие сведения об образовательной организации

№ п/п	Наименование показателя	Результат
1.	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 338 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани
2.	Адрес	420103, республика Татарстан, город Казань, улица Мусина, дом 53Б
3.	Год ввода в эксплуатацию	1973
4.	С какого года находится на балансе учредителя	1994
5.	Режим работы	5 групп - режим полного дня с 10,5 часовым пребыванием детей, с 7.30 до 18.00. В режиме 5 часовой рабочей недели, выходные: суббота и воскресенье 1 группа – санаторная, режим пребывания детей – 12 часовой с 7.00 до 19.00. В режиме 5 часовой рабочей недели, выходные: суббота и воскресенье
6.	Мощность: плановая/фактическая	120 / 130
7.	количество групп	6
8.	в них воспитанников	130
9.	Порядок приёма и отчисления воспитанников	Согласно ЛНА «Правила приема детей МБДОУ «Детский сад № 338»
10.	Комплектования групп	Порядок комплектования Учреждения детьми осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную программу дошкольного образования (детские сады) г.Казани». Направление детей в Учреждение осуществляется согласно АИС «Электронный детский сад».
11.	Книга движения воспитанников	Ведется с 2008 года
12.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 6388, 06.03.2015, внесены изменения 28.01.2022 г.
13.	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ за основным государственным регистрационным номером	Основной государственный регистрационный номер № 1021603144738, от 15.10.2021 года ГРН № 2211601213459
14.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 16 № 006432994
15.	Устав МБДОУ № 338	Приказ КЗИО ИКМО г.Казани № 426/КЗИО-пк от 15.03.2019 Внесены изменения 15.10.2021 г.

16.	Локальные акты	соответствует перечню и содержанию Устава учреждения и законодательству РФ, в полном объеме
17.	Договор оперативного управления	№1/115 от 10.09.2008 г. внесены изменения 25.11.2021 г.
18.	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	Серия 16-АК № 568008 от 21 февраля 2012 г внесены изменения 29.11.2021 г.
19.	Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада	Серия 16-АК № 345880 от 21 февраля 2012 г. внесены изменения 29.11.2021 г.
20.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	№ 16.11.18.000.М.000734.11.21 от 09.11.2021 г.
21.	Договор о взаимоотношениях между МБДОУ № 338 и учредителем	Соглашение от 20.01.2021 года между МКУ «УО ИКМО г. Казани» и МБДОУ «Детский сад № 338» о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на 2021 год
22.	Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ	Имеется в полном объеме
23.	Договоры с родителями (законными представителями)	Имеется 130 договоров
24.	Личные дела воспитанников	Имеется 130 личных дела, сформированных согласно ЛНА «Порядок формирования, ведения и хранения личных дел воспитанников МБДОУ «Детский сад № 338»
25.	Программа развития	Имеется на 2021-2025 года, утвержден приказом по МБДОУ № 14-О от 10.02.2021 г.
26.	Образовательные программы Рабочая Программа воспитания ДОУ	Имеется основная образовательная программа принятая на педагогическом совете № 1 от 31.08.2019 г. и утвержденные приказом по МБДОУ № 27-О от 04.09.2019 г. Принята на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2021 г. и утверждена Приказом по ДОУ № 53-о от 31.08.2021 г.
27.	Циклограмма распределения образовательной нагрузки	Имеется учебный план МБДОУ утвержденный приказом по МБДОУ № 53-О от 31.08.2021 г.
28.	Годовой план работы МБДОУ	Имеется годовой план работы на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом по МБДОУ № 31-О от 31.08.2020 г.
29.	Рабочие программы педагогов	Соответствуют основной образовательной программе, приняты на педагогическом совете № 1 от 31.08.2020 г. и утвержденные приказом по МБДОУ № 31 -О от 31.08.2020 г.
30.	Программы дополнительного образования	приняты на педагогическом совете № 1 от

		31.08.2020 г. и утвержденные приказом по МБДОУ № 31-О от 31.08.2020 г.
31.	Расписание НОД, режим дня	Сетка НОД и режимы дня были согласованы на педагогическом совете № 2 от 15.01.2021 г, соответствуют основной образовательной программе и каждой возрастной группе и утверждены приказом по МБДОУ № 22-О от 27.02.2021 г.
32.	Отчёты МБДОУ № 338, справки по проверкам, публичный доклад руководителя	Имеются: - отчет о деятельности бюджетного учреждения и закрепленного за ним имущества за 2021 год (вывешивается на сайте учреждения и в СМИ ежегодно до 01 апреля текущего года); - справки по проверкам; - отчет о привлечении и использовании внебюджетных средств за 2021 год (вывешивается на сайте учреждения ежегодно до 01 февраля текущего года);
33.	Акты готовности МБДОУ № 338 к новому учебному году	Имеется
34.	Номенклатура дел	Имеется утверждена приказом по МБДОУ № 31-О от 31.03.2021 г.
35.	Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется, форма соответствует Приложению 4 к приказу Минэкономразвития РФ от 30.07.2009 г. №141, начат 04.08.2009 года
36.	Книги учёта движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников	Книга учета движения трудовых книжек ведется по форме утвержденной Постановлением МТ и СР РФ № 69 от 10.10.2003 г.; трудовые книжки и личные дела ведутся согласно ЛНА «Инструкция о порядке ведения личных дел работников в МБДОУ «Детский сад № 338»
37.	Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу	Имеются на календарный год, сшиваются, пронумеровываются и скрепляются печатью
38.	Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам	Имеются
39.	Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору)	Коллективный договор на 2021-2023 гг., зарегистрирован ГКУ «Центр занятости населения Ново-Савиновского района» № 80010033 от 15.04.2021 г.
40.	Правила внутреннего трудового распорядка	Утверждены приказом по МБДОУ № 14-О от 10.02.2021 г.
41.	Штатное расписание	Утверждено приказом по МБДОУ № 30/1-к от 31.12.2020 г., соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом
42.	Должностные инструкции работников	Утверждены приказом по МБДОУ № 26/1-О от 31.08.2020 г., соответствуют ЛНА «Положению о должностной инструкции работников»

43.	Журналы проведения инструктажа	Имеются, ведутся в соответствии с законодательством
-----	--------------------------------	---

Типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада, предназначено для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Общая площадь здания составляет 1053 кв.м. На территории ДОО имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

II. Оценка системы управления МБДОУ

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Заведующий, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников, педагогический совет. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития учреждения сложилась структура, в которой выделяется **4 уровня управления:**

Первый уровень:

Заведующий – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Педагогический совет коллективный орган управления ДОО, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития ДОО, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией ДОО, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов ДОО.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения.

Совет родителей может быть создан по инициативе родителей в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы

Второй уровень – старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства заведующего образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – воспитатели, специалисты ДОО, педагоги ДПУ, младшие воспитатели, работники пищеблока, обслуживающий персонал.

Четвертый уровень – воспитанники, родители.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению дошкольного образовательного учреждения.

III. Оценка содержания образования и качества подготовки воспитанников

Содержание образования в Учреждении определяется реализуемыми образовательными программами. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей

дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Воспитание и обучение детей в Учреждении ведется на государственных языках Республики Татарстан – русском и татарском языках, в соответствии с Законом 6 Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и регламентируется Положением о языках.

Расположение МБДОУ «Детский сад № 338» позволяет взаимодействовать:

- 1) с культурными заведениями города (детская библиотека № 9);
- 2) с образовательными учреждениями (СОШ № 38, СОШ № 9, СОШ № 49);
- 3) с учреждениями дополнительного образования;

Стратегия, цели и задачи развития МБДОУ «Детский сад № 338» отражены в программе развития ДОУ на 2021- 2025 годы. Программа развития МБДОУ «Детский сад № 338» предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума. Контрольно-аналитическая деятельность спланирована в полном объеме. План по содержанию многогранен, объективен, точен, актуален, доступен для каждого педагога детского сада. Четко сформулированы и обоснованы цели и задачи развития учреждения в целом. При определении ведущих задач развития учреждения учитывает уровень педагогического мастерства каждого педагога, состояние образовательной работы в дошкольном учреждении, материально-техническую оснащенность.

Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы и дает возможность приобщать детей к национальной культуре народов Татарстана

. 3.1. Результаты социологических исследований семей воспитанников		
3.1.1.	Всего семей	130
3.1.2.	Полные	78 %
3.1.3.	Неполные	22 %
3.1.4.	Многодетные	4%
3.1.5.	С опекунами	-
3.1.6.	Социальное положение родителей:	
	- рабочие / служащие	44 % / 53%
	-предприниматели	3 %

IV. Состояние предметно-развивающей среды.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. В МБДОУ функционируют:

В группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей активности. Групповые комнаты оформлены красиво, эстетично. В каждой возрастной группе имеются зоны познавательной активности, для организации самостоятельной деятельности. Целесообразно оснащение групповых комнат помогает развитию ребенка: дети могут самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действия, распределить свое время и активно участвовать в деятельности, используя

различные предметы и игрушки. Дети позволяют себе в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, лепкой и т.д.

Руководитель обеспечивает соблюдение правил противопожарного режима в дошкольном учреждении. По приказу назначены ответственные лица за пожарную безопасность в детском саду в целях обеспечения противопожарного режима организована добровольная пожарная дружина. Инструкция по противопожарной безопасности проводится в сроки установленные законодательством. Противопожарная сигнализация и система оповещения людей на случай возникновения пожара в рабочем состоянии. В пожароопасных помещениях установлены противопожарные двери, во всём здании установлена современная АПС.

Для обеспечения безопасности воспитанников детский сад оборудован специальными системами безопасности: видеонаблюдением, кнопкой «Тревожной сигнализации» с выводом сигнала на пульт вневедомственной охраны, автоматической системой пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, карточно - пропускной системой.

V. Характеристика образовательного процесса и его обеспечение

Приоритетными в работе детского сада являются следующие направления:

1. Оздоровление детей, в том числе детей с тубинтоксикацией;
2. интеллектуальное развитие дошкольников.

Помещения	Функция
Музыкальный /Физкультурный зал	Проведение ООД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей Проведения ООД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского языка	Проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Кабинет ПДД	Проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по социально-коммуникативному развитию.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ООП ДО с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников МБДОУ. **Коррекционное направление: «Оздоровление детей имеющих тубинтоксикацию» (автор В.Т.Кудрявцев)**

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Одной из сильных сторон деятельности Учреждения. является построение образовательного процесса с полноправным участием родителей. Апробированы стратегия вовлечения родителей в жизнь детского сада. Благодаря деятельности методической службы воспитатели владеют технологией вовлечения

родителей в образовательный процесс, повысился интерес родителей к проблемам развития и воспитания детей. В целях изучения запросов родителей и выявления проблем проводится анкетирование и тестирование. Привлекает родителей к разнообразным формам совместной деятельности с детьми в детском саду и дома, способствующим оптимальному коррекционному воздействию, возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения. Наглядная информация эстетично оформлена, актуальна по содержанию, на двух государственных языках. В детском саду родители являются активными участниками воспитательно - образовательного процесса. Партнерство во взаимодействии детского сада и родителей достигается путем предоставления родителям возможности присутствовать на образовательной деятельности и других режимных моментах, совместного проведения досугов, развлечений, участия родителей в мероприятиях детского сада (участие на конкурсах, совместные праздники, изготовление поделок, игрушек, пособий). Планы работы с родителями имеются в каждой возрастной группе. Формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, консультации, вопросы – ответы, анкетирование, совместные праздники, развлечения, педагогические чтения, конкурсы, дни открытых дверей. Результаты анкетирования, проведенного среди родителей воспитанников, свидетельствуют о том, что 99% из них полностью удовлетворены организацией и содержанием воспитательно-образовательного процесса в детском саду

Организация образовательного процесса в условиях пандемии

В условиях пандемии образовательная работа перешла на другой уровень преподавания. Были организованы онлайн-трансляции для детей и родителей «Очумелые ручки», были организованы конкурсы среди детей («Лучшая поделка из бросового материала», «Мои любимые сказки», «Спасибо деду за Победу»). Педагоги разучивали песни, движения, стихи, учили детей приемам рисования, лепки с помощью онлайн-трансляции, ZOOM. Вся работа бала широко представлена на страничке МБДОУ «Детский сад № 338» в Инстаграм.

VI. Уровень кадрового обеспечения учреждения.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Кадровый состав педагогов учреждения – 12 человек. Из них заведующая д/с – 1, старший воспитатель – 1. Воспитатели – 9, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальный руководитель – 1. Все педагоги с высоким образовательным цензом.

годы	Кол-во педагогов	образование		квалификация			стаж				
		Высш.	Ср-сп.	СЗД	I	высшая	Менее 2х лет	До 5-ти лет	5-10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
2021	12	6	6	2	7	1	0	3	3	4	2

VII. Методическая работа

Методическая работа занимает особое место в системе управления ДОУ, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Методическая работа с кадрами носит лично – ориентированный характер. Старший воспитатель на основе профессиограмм, анкет, тестов по определению профессиональной компетенции и педагогической активности определяет работу педагогов в трех группах, в

основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- педагоги, нуждающиеся в методической поддержке;
- педагоги-новаторы;
- педагоги на самоконтроле.

Основой планирования методической службы в детском саду является анализ со стороны руководителей, выполнение программных задач педагогами в работе с детьми. Для этого в детском саду имеется система тестирования: карты среза знаний, умений и навыков детей по разделам программы. Мониторинг проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года в форме индивидуальной работы с детьми и тестирования.

Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над воспитательно-образовательным процессом.

В ДОУ проводятся обучение студентов и специалистов по подготовке и переподготовке педагогических кадров (практика студентов высших, средних профессиональных образовательных учреждений), различные формы обучения для специалистов района, города, республики.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.
- закрепление наставников за педагогами, проработавшими менее 2 лет.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы составляются на основе выявления возможностей и затруднений педагогов по имеющимся разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

VIII. Медицинское обслуживание

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание ДОУ осуществляется детской поликлиникой № 7 г. Казани штатными и внештатными сотрудниками ДОУ. В штате ДОУ состоит: старшая медицинская сестра – 1 ставка, внештатный сотрудник – врач-педиатр с функциями организатора здравоохранения – по договору с поликлиникой № 7. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями.

В ДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в карту развития каждого ребенка.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, гимнастика после сна, солевые дорожки, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса в ДОУ соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры, выполняется требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

Анализ посещаемости Год	2019	2020	2021
Количество детей	152	143	130
Средняя посещаемость	135	115	105
В % соотношении	93 %	81 %	75 %

Показатели заболеваемости детей Год	Пропуски по болезни одним ребенком в год в данном дошкольном учреждении	Пропуски по болезни одним ребенком в год в среднем по муниципальном району
2019	3.2	7,6
2020	3.9	7,8
2021	5.6	7,8

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Таким образом, исходя из анализа заболеваемости, задача оздоровления и укрепления детей остается актуальной и главной для коллектива.

IX. Организация питания детей в детском саду

Питание детей в детском саду организовано в соответствии утвержденным с 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

В соответствии с меню в детском саду организовано 5 приемов пищи:

- завтрак;
- 2 завтрак: фрукты и натуральный сок;
- обед: первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- полдник.
- ужин.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня. В ДООУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

X. Дополнительные образовательные услуги.

В учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами - 64 %. Кружковая деятельность рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

XI. Вариативные формы дошкольного образования

Направление	Цели и задачи
Консультативный пункт	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
Центр игровой поддержки	Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада

XII. Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Актуальное состояние:

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 338 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани. Содержание образования в ДОО дифференцируется, объединено в направления в соответствии с ФГОС:

*физическое; *познавательное; *речевое; *социально-коммуникативное; *художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива ДОО по направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по направлению: физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет родителей.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). Соответственно возникает проблема с построением развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, подготовки педагогических кадров. В последние годы учебная модель активно использовалась в практике ДООУ. Учебная модель организации образовательного процесса не является адекватной для детей дошкольного возраста. В ДООУ разрабатывается основная образовательная программа в соответствии с ФГОС дошкольного образования и социальном заказом.

Перспективы развития:

Эффективная работа по основной образовательной программы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Физическое развитие»

Актуальное состояние:

Физическая культура дошкольника – это культура здоровья, телосложения, двигательная культура. Именно она обеспечивает развитие потребностей ребенка в двигательной активности, проявление возможностей преодолевать жизненные проблемы и находиться в эмоционально-положительном тоне. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости. Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий. Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДООУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

*оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, психологом, старшим воспитателем, заведующей ДООУ;

*охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

*помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;

*обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

*воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

*воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

*развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;

*поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в ДООУ должно уделяться физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в ДООУ включает в себя разнообразные формы проведения ежедневной утренней гимнастики, традиционные физкультурные занятия, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза. Прогулки на свежем воздухе (ППДА), спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей. Большое внимание медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Составлен комплексный план оздоровительных мероприятий направленный на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и утвержденного в образовательной программе перечня закаливающих процедур.

Проблемное поле:

Несмотря на регулярную и систематическую физкультурно-оздоровительную работу, проводимую в ДООУ, уровень заболеваемости детей остается по-прежнему высоким. В системе физкультурно-оздоровительной работы в основном используются стандартные формы работы, подобранное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь не являются многофункциональными. Воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задания, наполнить их соответствующим содержанием, выбрать методы: отбор оборудования, содержание физкультурно-оздоровительной работы, содержание двигательной деятельности детей в группе, на прогулке, дома в процессе интеграции с другими видами детской деятельности, дифференцирование физической нагрузки в процессе интегрированной двигательной деятельности. Недостаточная организация двигательной активности на прогулке, не регулярное проведение спортивных досугов. Педагоги продолжают строить свою работу с детьми на основе учебно-дисциплинарной модели. Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников.

Перспективы развития (пути решения):

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации необходимо за основу взять: *изучение имеющегося опыта работы по данному направлению;

*повышение педагогической компетентности коллектива дошкольного учреждения по данному направлению;

*просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры и приобщение их к созданию оптимальных условий для физического развития и здоровья детей в МБДОУ и дома;

* введение фитотерапии;

* постоянно повышать уровень профессиональной компетенции педагогов;

*оснастить оборудованием медицинский кабинет и пополнить физкультурный зал, групповые помещения спортивным инвентарем

Анализ образовательной ситуации по разделу «Познавательное развитие»

Актуальное состояние:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об

особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Для реализации этого направления педагогический коллектив стремится создать среду, которая стимулирует к различным видам познавательной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

*формирование элементарных математических представлений

*развитие познавательно-исследовательской деятельности

*ознакомление с предметным окружением

*ознакомление с социальным миром

*ознакомление с миром природы

В ДОУ используются различные виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста:

– организацию решения познавательных задач;

– применение экспериментирования в работе ДОО;

В результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием Значимого взрослого.

Таким образом, во взаимодействии специалистов наблюдается преимущество в осуществлении задач в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимально эффективного развития. Каждый специалист, действуя в своем направлении, работает на общую цель, выполняя государственные стандарты дошкольного образования, помогает воспитателю решать задачи всестороннего развития.

Проблемное поле: Педагоги не достаточно применяют в работе по познавательному развитию проектный метод. В группах недостаточно пособий и оборудования по детскому экспериментированию. Педагоги продолжают применять учебно-дисциплинарную модель педагогической работы с детьми.

Перспективы развития (пути решения): Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Совершенствование работы педагогического коллектива (искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, разработка и внедрение проектного метода в работе по познавательному развитию, в экспериментально-исследовательскую деятельность. Пополнить центры экспериментирования методическими пособиями и практическим материалом.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальное состояние:

Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности. Основные формы – это беседы в образовательных моментах, ситуативный разговор, межличностные общения. В образовательных моментах используются следующие виды деятельности:

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание и обсуждение ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- рассматривание и словесное описание сюжетных картинок, игрушек, различных предметов, что направлено на развитие монологической и описательной речи, мышления;
- игры драматизации, кукольный театр, пальчиковый театр, что направлено на развитие диалогической речи;
- разучивание стихотворений и несложных текстов, что способствует развитию памяти, интонационной выразительности речи и т.п.

В совместном взаимодействии с родителями, в целях повышения речевого развития ребенка, организуются выставки, конкурсы литературно-художественного творчества на различную тематику. Эффективность работы достигается благодаря совместным усилиям всех специалистов ДОУ.

Проблемное поле: Увеличение количества детей с нарушением речи.

Перспективы развития (пути решения): Возможным направлением преодоления данной проблемы будет расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Анализ образовательной ситуации по разделу национально-региональный компонент и реализация УМК по обучению татарскому языку

Актуальное состояние:

В детском саду уделяется особое место работе по выполнению «Закона о языках народов РТ». Созданы необходимые условия для обучения детей татарскому языку. Имеются кабинет татарского языка, где проводятся занятия с детьми (по подгруппам) по обучению татарскому и родному языку. Кабинет оснащён различными атрибутами для ознакомления детей с культурой и бытом татар. Имеется материал для ознакомления детей с татарским фольклором - это картотека народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки. Много наглядных пособий по различным разделам про граммы. В достаточном количестве развивающих игр по развитию речи, звуковой культуре речи, обогащению словаря. В детском саду продолжается реализация УМК. Обучение детей ведется по УМК Зариповой Зифы Мирхатовны «Говорим по-татарски» в дошкольных группах, начиная со средней группы. УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Хазартовой Ф.В. используется частично в старших и подготовительных группах, в связи с недостаточной сформированностью грамматического строя, лексического уровня, развитием связной речи татароязычных детей.

Воспитатель по обучению татарскому языку строит свою работу на основе современных методик, используют разнообразный дидактический материал развивающего характера, новейшие методические приёмы: ТРИЗ, пиктографию, моделирование, активные методы обучения. Пополнен и активно используется дидактический материал и пособия в группах и кабинетах татарского языка, в том числе дидактические и развивающие игры, видео и аудио материалы. Для того чтобы повысить процент охвата детей татарской национальности обучению на родном языке, русскоязычных детей обучению татарскому языку, целенаправленно вести работу по формированию знаний о родном городе и республике, необходимо продолжить использовать в работе авторские УМК для повышения качества обучения и лучшего усвоения программного материала.

На новый учебный год намечены пути использования всех возможных средств для воспитания у детей общей культуры, верности духовным традициям, правосознания, уважения к народным ценностям. Воспитатель по обучению татарскому языку в течение года проводит фронтальные занятия, участвует в режимных моментах, организует совместную деятельность детей во всех возрастных группах. По вторникам работает консультативный пункт, где педагог консультирует родителей и молодых специалистов по интересующим темам, дают индивидуальные рекомендации. Для русскоязычных воспитателей по пятницам проводятся обучающие пятиминутки для знакомства с тематикой недели, формирования правильного произношения слов и закрепления изученного на занятиях материала.

Национально-региональный компонент

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости. Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Охват детей обучением на родном татарском языке по ДООУ – 72 %

Проблемное поле: Отсутствие достаточного финансирования для приобретения пособий и рабочих тетрадей по УМК.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Привлечение внебюджетных средств для финансирования мероприятий по реализации УМК.

Анализ образовательной ситуации по подготовке детей к обучению в школе

Актуальное состояние:

Вопросы подготовки детей к обучению в школе в детском саду решаются комплексно, с привлечением педагога-психолога, учителей-логопедов. Имеется перспективный тематический план «Введение в школьную жизнь». Старшим воспитателем, совместно с педагогом психологом проводится диагностика детей, поступающих в первый класс (в начале учебного года и в конце учебного года по всем разделам программы). Педагог-психолог проводит диагностику школьной зрелости. По итогам диагностики даются рекомендации воспитателям и родителям для работы с детьми. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и цели диагностического обследования. Это позволило оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития. Работа по подготовке детей к обучению в школе ведется также в рамках дополнительного образования. Кружок «Предшкольная подготовка» включает в себя занятия по развитию речи, обучению грамоте, чтению, письму, формированию элементарных математических представлений. Результаты диагностики соответствуют нормам психологического развития 6,6 – 7 лет. У детей высокая подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем, умеют обобщать, анализировать, делать выводы, фонематическое восприятие речи – в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в жизненных различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину.

Проблемное поле: Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать,

что пока не удастся снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс. Остается нерешенной проблема разной подготовленности детей на пороге школы. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Перспективы развития (пути решения):

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;
- Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Социально-коммуникативное развитие»

Актуальное состояние:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Проблемное поле:

Анализ показал, что дети обладают низкой саморегуляцией, недостаточной высокой культурой поведения в социуме. Большое количество детей имеют синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Художественно-эстетическое развитие»

Актуальное состояние:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- *приобщение к искусству.
- *изобразительная деятельность.
- *конструктивно-модельная деятельность.
- *музыкальная деятельность

Формы работы:

- *режимные моменты;

*совместная деятельность педагога с детьми;

*самостоятельная деятельность детей;

*совместная деятельность с семьей.

Данное направление предполагает развитие следующих компонентов:

- моральные качества, формируемые в нравственных категориях добра и любви;
- понятие чувства прекрасного;
- воспитание толерантности личности дошкольника к традициям, культуре, народным обычаям различных национальностей.

Для работы в этом направлении в ДОУ, в группах созданы условия для развития художественного творчества дошкольников, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы. Музыкальный руководитель ДОУ обеспечивает разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходит к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки. Имеется музыкальный зал, 1 музыкальный руководитель, собран необходимый материал для развития у детей представления о различных жанрах и видах искусства; знакомства с композиторами, инструментами. Педагогическим коллективом проводится работа по ознакомлению с историей, традициями, фольклором народов Поволжья. Прочное место в художественно-эстетическом цикле заняли место занятия интегрированного вида: музыкальное + родного (татарского) языка; изобразительная деятельность + родной (татарский) язык. В результате такой целенаправленной работе многие выпускники детского сада продолжают музыкальное и художественное образование в школе. Результат можно увидеть при проведении районных праздников и конкурсов.

Проблемное поле:

Педагоги продолжают использовать в своей работе с детьми учебно-дисциплинарную модель.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

ХIII. Задачи, которые необходимо реализовать в перспективе:

1. Направить работу всего педагогического коллектива для реализации ФГОС в образовательном процессе ДОУ.
2. Продолжать создавать необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы ДОУ.
3. Соблюдать баланс между умственной и физической нагрузкой. Ориентировать коллектив на использование в образовательной работе современных и традиционных методов и приемов, разработанных психологами и педагогами специалистами для развития детей и коррекции их отклонений.
4. Организовать развивающее предметно-игровое пространство с учётом современных требований к его построению, индивидуальных особенностей каждого ребёнка группы.
5. Совершенствовать работы по обучению татарскому языку (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме).
6. Изучить запрос родителей на воспитание и развитие ребёнка в современных условиях, разработать и внедрить систему мероприятий по взаимодействию с семьёй с целью обеспечения полноценного развития и коррекции нарушений развития ребёнка.
7. Повышать профессиональный уровень педагогов.
8. Продолжать учить педагогов инновационным подходам и использованию в работе новейших педагогических технологий (обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и др.)
9. Совершенствовать систему управления развитием ДОУ, отличающейся мобильностью в соответствии с вызовами внешней и внутренней среды.
10. Развивать материально-техническую базу, совершенствовать дизайн помещений.
11. Продолжать развивать социальное партнерство с учреждениями науки, культуры, здравоохранения.